

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Коррекционная работа по обогащению словаря обучающихся младших
классов с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.ф.н., профессор А. В. Кубасов

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г. Г. Зак

подпись

Исполнитель:
Шаухина Арина Владимировна,
обучающийся БО-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Цыганкова Анна Владиславовна,
к.ф.н., доцент кафедры теории и
методики обучения лиц с
ограниченными возможностями
здоровья

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НОРМОЙ РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	7
1.1. Особенности обогащения активного словаря обучающихся младших классов с нормой развития.....	7
1.2. Особенности обогащения активного словаря обучающихся младших классов с нарушением интеллекта.....	12
1.3. Содержание работы по обогащению словарного запаса на уроках развития речи.....	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	30
2.1. Организация и методика исследования.....	30
2.2. Анализ результатов исследования активного словаря у обучающихся 2-го класса с нарушением интеллекта.....	35
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-ГО КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	40
3.1. Описание коррекционной работы по обогащению словаря.....	40
3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	44
3.3. Методические рекомендации по обогащению словаря обучающихся младших классов умственной отсталостью.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи — актуальная задача обучения в начальной школе. Речь выполняет функции общения, эмоционального самовыражения человека и воздействия на других людей. Речь — это способ познания действительности. От того, как обучающийся овладел связной речью, зависит качество его обучения, знания, умения и навыков. Речь выступает в своем функциональном предназначении как средство общения [4].

Особенности психического развития обучающихся младшего школьного возраста выражаются в нарушении речевой деятельности, ограниченном представлении об окружающем мире, слабой потребности в коммуникации, обуславливая тем самым качественное своеобразие процесса развития речи, темп которого у таких обучающихся замедлен, а речевая активность недостаточна из-за бедности, ограниченности, примитивности словаря [7]. В результате, тормозится и в какой — то мере становится невозможным процесс социализации, который имеет огромное значение в жизни обучающихся. Кроме того, работа над словом ведет к формированию важных психических процессов. Л. С. Выготский утверждал, что развитие мышления и речи есть неременное условие развития остальных человеческих способностей, побуждающих их к дальнейшему совершенствованию [9].

Речь служит основным средством общения людей. Владея речью, человек может сообщить свои мысли, чувства и желания окружающим. Речь — необходимая основа человеческого мышления. Мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие — развиваются и совершенствуются по мере того, как ребенок овладевает речью.

Развитие речи — актуальная задача обучения в начальной школе. Речь выполняет функции общения, эмоционального самовыражения человека и воздействия на других людей. Речь — это способ познания действительности. От того, как обучающийся овладел связной речью, зависит качество его обучения, знания, умения и навыки по всем предметам, а не только по русскому языку и литературе. Развитая речь помогает обучающимся лучше выразить свои чувства, мысли. Бедный словарный запас не даёт им полноценно общаться и с окружающими[12].

М. И. Львов писал: «Речь — это канал развития интеллекта. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания». Следовательно, речевое развитие способствует развитию мышления. К сожалению, между детским садом и школой до сих пор нет настоящей преемственности. Обучающиеся, поступающие в школу, плохо владеют речью, у них не развиты мыслительные операции. Их почему-то учат читать, а не рассказывать, объяснять, запоминать, воспроизводить. В первом классе на обучающихся накладывается двойная нагрузка [28].

Проблемой развития речи и обогащения словаря занимались такие ученые, как Н. В. Крушевский, М. П. Каноныкин, В. Г. Толстов, Т. А. Ладыжская и другие. Овладеть словом — значит усвоить его значение и нормы употребления в речи. Хорошо поставленная словарная работа обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие обучающихся, способствует глубокому усвоению программного материала, служит средством идейного и нравственного воспитания обучающихся. Слово в программе начальных классов рассматривается в лексическом и грамматическом плане [24].

На протяжении всех лет обучения должно придаваться большое значение словарной работе. Эти упражнения носят практический характер, они выполняются в связи с изучением грамматики, состава слова и правописания. На материале уроков чтения, грамматики, правописания и развития речи ведутся наблюдения, в ходе которых обучающиеся осознают,

что слова обозначают предметы, явления действительности, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении, тексте в одном или нескольких значениях. Обучающиеся учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для точного выражения мысли. Постепенно расширяется, обогащается и активизируется их словарный запас [29; 34].

Таким образом, проблема развития и обогащения словарного запаса обучающихся младших классов актуальна в силу своей значимости, поэтому исследованиям и разработке методов изучения и развития активного словаря необходимо уделять особое внимание.

Цель исследования — разработать и апробировать комплекс упражнений для обогащения словаря обучающихся младших классов с умственной отсталостью.

Объект исследования — активный словарный запас обучающихся.

Предмет исследования — процесс формирования активного словаря у обучающихся младших классов.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ литературы по теме исследования.
2. Выявление особенностей активного словаря у обучающихся 2 класса с умственной отсталостью.
3. Составление методических рекомендаций по формированию активного словаря у обучающихся 2 класса с умственной отсталостью.
4. Проведение коррекционной работы по обогащению словарного запаса обучающихся.
5. Проверка эффективности проделанной работы.

Методы исследования определялись в соответствии с целью и задачами работы. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы. К первым относится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым - изучение медицинской и психолого-педагогической документации; обучающий и

констатирующий эксперимент, методы количественного и качественного анализа обработки полученных данных.

Практическая значимость исследования – предложенные нами упражнения могут использоваться учителями-дефектологами на уроках развития речи для обучающихся с умственной отсталостью.

Структура и объем работы — работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НОРМОЙ РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Особенности обогащения активного словаря обучающихся младших классов с нормой развития

Словарь — это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Словарь бывает пассивный и активный [37].

Н. В. Серебрякова считает, что развитие словаря обучающихся напрямую связано с развитием мышления и всех компонентов речи.

При помощи речи ребенок обозначает то, что доступно для его понимания. Поэтому в словаре обучающегося рано появляются слова конкретного значения, а затем слова обобщающего значения [39;20].

Развитие лексики связано и с развитием представлений обучающегося об окружающем мире. В ходе того как обучающийся знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками и действиями предметов, обогащается его словарный запас. Освоение окружающего мира происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми, которые его окружают. Первоначальной функцией речи является установление контакта с окружающим миром и функция сообщения. Деятельность обучающегося раннего возраста осуществляется совместно со взрослым, и по этому общение носит ситуативный характер [20].

Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова подчеркивают, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из этих процессов

является неречевая деятельность самого обучающегося, то есть расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира. Вторым важнейшим фактором развития речи и словаря выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ним [27].

Разбирая словарный состав разговорной речи обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет, выделяются наиболее употребительные слова в их речи: существительные (мама, папа, мальчик, девочка), прилагательные (маленький, плохой, большой), глаголы (пойти, говорить, сделать). Среди существительных в словаре обучающихся первое место занимают слова, обозначающие людей. Исследование словаря обучающихся с точки зрения распространенности имен прилагательных показало, что на каждые 100 высказываний приходится в среднем 8,65 % прилагательных [25].

Таким образом, в течение развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), усиления контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта обучающегося, качественного изменения его деятельности формируется и словарь обучающегося в количественном и качественном аспектах. Слова в лексиконе обучающихся не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями. По мере развития мышления обучающегося и его речи лексика не только обогащается, но и систематизируется [17].

О необходимости развивать речь обучающегося, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К. Д. Ушинский выступал за развитие «дара слова»; делал акцент на его значение для формирования мыслительной деятельности обучающегося и для дальнейшего обучения [39].

Развивать речь — это значит систематически работать над ее содержанием, учить построению предложений, осознанному выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным построением мыслей.

Особое значение для обогащения словарного запаса обучающихся приобретает словарная работа на уроках русского языка, развития речи и чтения, поскольку по данным М. Р. Львова до 4 класса половина новых слов входит в словарь обучающихся младших классов через эти уроки. «Словарная работа — это не эпизод в работе учителя, а систематически, хорошо организованная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», — писал известный ученый методист А. В. Текучев [30;32].

Этапы словарной работы можно представить так:

- 1) семантизация слова
- 2) актуализация слова
- 3) использование слова в речи.

Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках. Поэтому задача учителя, в первую очередь, помочь обучающимся овладеть сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас обучающихся. Слово является активизированным, если обучающийся использовал его хотя бы один раз в речи и письме.

В. А. Добромыслов отмечал, что обучающимся необходимо учить раскрывать «смысл слова»; правильно понимать его значение, а для этого нужны знания приемов толкования. М. Р. Львов выделил следующие способы толкования слова: наглядный, контекстуальный, способ перестановки синонимов, логическое определение, развернутое описание, подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования [17].

Объяснение слова — это первый этап в процессе обогащения словаря обучающихся. Для того, чтобы слово стало для обучающегося привычным и вошло в активный словарь, нужна большая работа. Нужна последовательная, обдуманная работа над словами, которая планируется на каждый урок.

Чем больше анализируется слово, тем оно прочнее запоминается. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание обучающегося несколько раз и в разных интерпретациях, чтобы активное участие в усвоении слова принимали зрение, слух, руки, память и, конечно, сознание [38].

Словарный запас обучающихся младших классов продолжает оставаться ограниченным, в частности по лексике человеческих отношений. Усвоение слов данной тематической группы имеет огромное значение в воспитании правильных норм поведения. Известно, что для обучающихся начальной школы характерна возрастная потребность стремиться к хорошему и доброму, они хотят выразить познанное в словах. Этому часто препятствует отсутствие в лексиконе обучающихся таких слов, как доброта, чуткость, отзывчивость, преданность, прощение и так далее [41].

Анализ учебников русского языка для начальной школы показал, что лексика в них разнообразна по тематике: Родина, труд, дружба и природа. Нет таких слов, как гостеприимство, верность, милосердие, тактичный, отзывчивый и так далее. Именно работа с данной группой лексикона необходима практически на любом уроке грамматики и правописания, и учебник открывает для этого большие возможности.

С целью активизации словаря работу можно провести в виде следующих основных этапов:

1. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:
 - а) контекста;
 - б) подбора синонима или антонима;
 - в) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;
 - г) описательного оборота.
2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией)
3. Работа над образцами употребления слова в готовых предложениях.

Учитель знакомит обучающихся с готовыми словосочетаниями и

предложениями, имеющими в составе изучаемые слова. Некоторые из них могут быть записаны под диктовку [44;12].

Словарь обучающегося активно обогащается за счет слов, придуманных ими («красавлюсь», «написательная», «мазелин»).

Словарное творчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, говорят о том, что период от двух до пяти лет отличается активным словотворчеством. Причем новые слова построены на основе подражания формам, которые они слышат от окружающих людей. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с ними связано количественное накопление слов и развитие их значений [2].

Тем самым, содержание словарной работы усложняется по увеличению возрастной группы. Усложнение в программы в словарной работе можно проследить в трех следующих направлениях:

1) Расширение словаря ребенка с помощью ознакомления с увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2) Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.

3) Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются в разном содержании [20;7].

Следует, что важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения всех значений слов, в постепенном их углублении, в формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

Поскольку обучающиеся младшего школьного возраста имеют свои психологические особенности, то методы и приемы на уроках в начальной школе должны носить специфический характер, в частности на уроках

должны сочетаться различные виды деятельности обучающихся, использоваться элементы игры, которые способствуют повышению интереса к уроку и эффективности в работе [6].

1.2. Особенности обогащения активного словаря обучающихся младших классов с нарушением интеллекта

Словарный запас обучающихся, характеризует особенности их познавательной деятельности, умение понимать и отражать в речи окружающую действительность, а также своеобразие общего психического развития обучающихся младших классов. Наблюдая за тем, как обогащается словарь обучающихся на протяжении обучения в школе, можно заметить изменения, происходящие в их развитии под воздействием воспитания и обучения [12].

Бедность словарного запаса у обучающихся обусловлена рядом причин. Многие исследователи полагают, что замедленное овладение словарным богатством родного языка в значительной мере является следствием имеющейся у этих обучающихся ограниченности социальных и вербальных контактов, а также недостаточной сформированности интересов. Бедность словарного запаса обучающихся прослеживается в том, что обучающиеся младших классов часто не знают названий многих, казалось бы, хорошо знакомых им предметов, например, как перчатки, застёжка, будильник, страница [19].

В словаре обучающихся младших классов мало слов, имеющих обобщённые значения, таких, как мебель, одежда, обувь, овощи и т.п. Учащиеся не всегда правильно понимают их значение.

Следует заметить, что между словом, обозначающим определённый предмет, и образом предмета у обучающихся младших классов в ряде случаев нет должного соответствия. Они называют предмет, но не могут узнать его среди других предметов или изображений.

Весьма ограниченный круг слов имеют обучающиеся для обозначения действий.

Если обучающийся хочет выразить в своей речи выполнение действий: отрезал, приклеил, слепил, построил, то во всех случаях он чаще всего употребляет одно и то же слово — сделал [21].

Особенно большую сложность представляет усвоение и использование глаголов с приставками. Лишь изредка появляются в речи обучающихся слова, характеризующие свойства и качества предметов.

Особенно ограничен запас наречий. Чаще всего он включает такие наречия, как здесь, там, потом и некоторые другие.

В ряде случаев, не зная, как следует назвать предмет, его часть или действие обучающиеся прибегают к указательным местоимениям. Часто обучающиеся с нарушениями интеллекта испытывают затруднения при использовании предлогов. Рассказывая о выполнявшихся действиях, они обычно редко ошибаются в применении противоположных по своим значениям предлогов (над — под, к — от). Но предлоги частично сходные по значению (из — от, на — в, на — над), часто употребляются ими неверно [28].

Скудость словаря создаёт трудности при общении обучающихся с окружающими людьми. В одних случаях затрудняется понимание обращённой к ним речи, в других — осложняется формулирование собственных высказываний. В связи с этим, бедность активного словарного запаса приводит к чрезмерно частому употреблению одной и той же группы слов, что делает речь однообразной, шаблонной и неточной.

Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется гораздо медленнее. Это связано с тем, что в

бытовой речи дети используют узкий круг прилагательных, которые в недифференцированном виде обозначают качества предметов и явлений. Эти немногие прилагательные отвечают их потребностям в общении с окружающими людьми [30].

Любое слово имеет смысл, который позволяет отнести обозначаемый им предмет к определённому роду, способствует обобщению существенных признаков предмета. Значения слов у обучающихся младшего школьного возраста часто не определены, не отграничены друг от друга, расплывчаты. Поэтому наблюдаются своеобразные отношения между словами, употребляемыми в речи обучающихся, и предметами объективной действительности. В своей речи обучающиеся младших классов допускают слишком широкие обобщения. Это проявляется в том, что обучающиеся произвольно переносят названия одного из объектов на другие. Например, обучающийся 2 класса называет клюв птицы "носом", лапы животного — "руками" [36].

Иногда слово — название какого-либо предмета обучающиеся относят ко многим предметам. Например, словом "корова" они обозначают козу, корову, лошадь.

В ряде случаев обучающиеся одним и тем же словом обозначают не только однородные, но и различающиеся предметы. Характерно, что основанием слов служит не существенное, а внешнее сходство между предметами. Неоднородные, резко отличающиеся друг от друга объекты обучающиеся обычно называют правильно.

Характеризуя свойства объектов, обучающиеся часто допускают ошибки, свидетельствующие о своеобразном понимании значений употребляемых имён прилагательных [25].

Во-первых, обнаруживается, что они недостаточно дифференцируют слова, обозначающие сходные качества, обучающиеся приблизительно называют цвета, говорят про форму, когда их спрашивают о величине предмета, и, наоборот, неадекватно используют прилагательные,

обозначающие личностные качества человека. Например, имея в виду голубой предмет, ученики могут показать синий, розовый — красным. На вопрос, какой объект по величине, отвечают "круглый" или "прямой".

Во-вторых, в речи обучающихся отражается через чур широкое понимание и употребление имён прилагательных. Так, рассматривая объект словом «большой», дети обычно имеют в виду не только величину, но и такие качества, как тяжесть, длина, толщина, ширина, высота.

В тех случаях, когда обучающиеся говорят о чертах человека или героя прочитанной сказки, они вместо того, чтобы назвать его вежливым, смелым, храбрым прибегают к определению «хороший». Там, где следовало употребить прилагательные ленивый, жадный, они ограничились словом «плохой» [39].

Эта особенность речи обучающихся обусловлена своеобразным протеканием процессов их мышления, в особенности анализа и синтеза. Воспринимая и осмысливая явления окружающего мира недостаточно точно, обучающиеся младшего школьного возраста не испытывают необходимости в дифференцированных названиях и охотно ограничиваются подходящими словами с неточным значением.

В-третьих, бывают случаи, когда обучающиеся вместо нужных прилагательных используют другие, совершенно неподходящие слова. Так, они могут назвать утомительную дорогу "усталой". Своеобразное применение слов основывается на их значительном фонетическом сходстве.

По мере обучения обучающиеся начинают более чётко понимать значения слов. Соответственно они более точно называют свойства предметов и их значение [39;19].

Словарный состав языка включает слова различной меры обобщённости. Наличие этих слов в речи даёт возможность с наибольшей точностью выражать мысли, так как в одних случаях приходится прибегать к обобщённому значению предмета, в других - к его более непривычному названию. Умение пользоваться терминами различной меры обобщённости

свидетельствует об определённом уровне развития мышления и речи и об адекватном понимании значения слов.

Установлено, что, для обучающихся младших классов с умственной отсталостью характерно ограниченное использование этих слов. Для них не свойственно применение слов, имеющих специфические или обобщающие значения [27;43].

Редко появляются в речи обучающихся с нарушением интеллекта слова специального и обобщённого характера. В одних случаях специальные термины приобретают в понимании обучающихся совершенно не свойственные и не знакомые широкие значения. Так, например, обучающиеся могут обозначить словом берёза все лиственные деревья, словом дом — все возможные помещения. В следующих случаях специальные термины употребляются в очень узких значениях. Так, имена прилагательные иногда объединяются только с одним из предметов, в сочетании с которыми они несколько раз встречались обучающимся. Из-за этого умственно отсталые дети считают, что такие качества, как вкусный, сладкий, могут быть отнесены только к яблоку и совершенно не подходят к апельсину или другим фруктам [46;15].

Развитие значения слова осуществляется при таких условиях, если обучающийся использует его в различных контекстах и с изменяющимся содержанием. Однако во всех случаях в употреблении слова должно сохраниться нечто общее. Тогда слово как бы "обрастает" значениями, насыщается конкретными, жизненными признаками, приобретает наиболее полное обобщенное значение.

Большая часть всех слов, знакомая обучающимся, входит в их пассивный словарь, и лишь небольшая часть используется активно [3].

Резкое расхождение между пассивным и активным словарём может быть обнаружено у обучающихся применительно ко всем частям речи. Стало понятно, что особенно ярко оно проявляется при употреблении имён прилагательных. Экспериментально было показано, что к хорошо знакомым

существительным, например, кошка, дом, хозяин, как правило, используют одни и те же наиболее употребляемые прилагательные, которые весьма приближённо характеризуют эти предметы. Так, они говорят "хороший дом", "большая собака". Создаётся вывод, что дети не имеют в своём лексиконе других, более подходящих слов для обозначения свойств подобранных объектов. При иных условиях, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся младших классов, дающих ей более определённое, конкретное направление, выявляется, что обучающиеся обладают значительным запасом нужных слов [15;19].

В активный словарь обучающегося с нарушением интеллекта чаще всего входят такие слова, которые отражают круг его потребностей, желаний, интересов. Слова, которые он не употребляет, не занимают значительное место в его жизни. Значит, наличие в речи обучающегося различных категорий слов можно рассматривать как выражение определённого уровня развития его мышления. Бедность активного словаря обучающегося младших классов и резкая ограниченность слов со специализированными и обобщёнными значениями слов, выражающих отношения между предметами и явлениями, свидетельствуют о глубоком недоразвитии не только речи, но и мышления.

Отказ обучающегося от ответа или похожее употребление термина не всегда означает, что нужное слово отсутствует в его словаре. В ряде случаев это явление — результат недостаточного умения и стремления приложить усилия к тому, чтобы активизировать наиболее подходящее слово. Следовательно, в скудости активного словарного запаса обнаруживаются дефектность мышления и речи обучающихся с умственной отсталостью, и недостаточность их волевой сферы [25].

В ходе обучения запас слов обучающихся с нарушением интеллекта значительно возрастает. Но процесс его обогащения протекает односторонне. Происходит накопление главным образом пассивного словаря. Переход слов в активный словарь осуществляется гораздо медленнее. В результате

сохраняется резкое преобладание пассивного словаря над активным словарём.

1.3. Содержание работы по обогащению словарного запаса на уроках развития речи

Словарная система языка отличается от других систем (фонетической и грамматической) неисчислимостью своих единиц и постоянной их изменчивостью в связи с семантической, словообразовательной и стилистической подвижностью лексики [27].

Словарный фонд языка огромен, но он практически не употребляется говорящими во всем его объеме. Говорящие используют лишь часть словарного состава языка в зависимости от степени образованности. В повседневной жизни говорящие люди обычно используют около 3 000 слов.

Овладеть всем словестным богатством невозможно даже в течение всей жизни человека. Тем более эта задача недостижима в школе. Однако очевидно, что чем больше объем словарного запаса у обучающегося, тем речь его развитее, язык лучше обслуживает коммуникацию, лучше обеспечивается понимание обучающимся произведений разных стилей [11].

В связи с необходимостью обогащения словарного запаса обучающихся возникает проблема создания лексического минимума общеупотребительных слов, над которыми лучше всего работать на уроках русского языка и развития речи. Реализация этой идеи сталкивается с рядом трудностей: достаточно не изучен словарный запас обучающихся, с которым они приходят в школу; присутствует значительная разница в объеме словарного запаса обучающихся одного возраста; в речи обучающихся встречаются диалектные и просторечные слова.

Содержание работы по обогащению словарного запаса обучающихся в основном проводилось при помощи лексических упражнений учебников, текстами изложений, темами сочинений. По отношению к ним разрабатывались различные методы работы над семантикой слов и их применением в речи. Данная работа способствует обогащению словарного запаса обучающихся, но его совершенствование в данном случае происходит нецеленаправленно и полностью зависит от выбора текстов авторами учебников и сборников изложений. Методисты по русскому языку осознавали этот недостаток и искали пути его решения. Учитывая необходимость в отборе слов для словарной работы, одни ученые за основу брали грамматико-орфографические трудности слов, другие смысловую ценность слов для обогащения словарного запаса обучающихся. Первый путь выбора слов называется грамматико-орфографическим направлением в словарной работе, а второй – семантическим [15;16].

Большое внимание грамматико-орфографической работе уделялось в 50-е годы, когда перед школой, в первую очередь, ставилась задача повышения орфографической грамотности. Составлялись списки слов, распределенных по грамматическим и орфографическим темам. Данные слова рекомендовалось использовать при подготовке к сочинениям. В силу односторонней грамматико-орфографической направленности в подборе слов лексическая подготовка к сочинениям оказывалась неподходящей ни к теме, ни к жанру, ни к стилю связного высказывания [12].

Семантическое направление определяет тематический подход к отбору слов. Это направление усилило свое влияние в годы, когда ставилась задача развития не только правописных, но и речевых навыков. В советской методике у истоков этого направления были М. А. Рыбникова, К. Б. Бархин, В. А. Добромыслов, П. М. Петрова, М. П. Каноныкин. Слова, выбираемые по смыслу и лексико-семантическим группам, предназначались для подготовки к сочинениям и решали эту задачу лучше, так как были лишены грамматико-орфографической однозначности, свойственной первому направлению.

Открытие системного характера лексики объясняет перспективность семантического направления в выборе слов для обогащения словарного запаса обучающихся. Еще в XIX веке лингвисты В. Г. Петрова и М. М. Покровский обратили внимание на ассоциативно-семантические связи слов. Дальнейшие исследования системного характера лексики привели к открытию семантических связей слов — семантических полей. Анализ лексики по семантическим полям определил смысловые группы слов в кругу разных частей речи и лексико-семантические группы слов в кругу одной и той же части речи [35;36].

Дальнейшие исследования системного характера лексики привели к разработке теории лексической парадигмы, по которой то или иное слово собирает вокруг себя смысловые слова, родственные слова, синонимы и антонимы. Из этих частей лексической парадигмы для обогащения словарного запаса обучающихся наибольшее значение имеют смысловые (тематические), лексико - семантические группы слов и слова-синонимы, поэтому отбор слов должен вестись по указанным трем группам [40].

На обогащение словарного запаса обучающихся современная программа не отводит специальных часов. Работа над отобранными словами должна вестись параллельно с изучением языка и правописания, по отношению к которым они являются дидактическим материалом, и в связи с развитием связной речи, выступают как часть языковой подготовки к изложениям и сочинениям.

Обогащение словарного запаса обучающихся предусматривает рассмотрение основных требований к работе над словом, приемов семантизации незнакомых обучающимся слов и словарно-семантических упражнений [43].

У некоторых обучающихся, которые приходят в первый класс, обычно недостаточно развита связная речь, очень бедный словарный запас, не развито логическое мышление, достаточно слабая память. Чтобы научить детей правильно и точно выражать свои мысли в устной и письменной речи,

необходимо систематически вести работу по обогащению словарного запаса. Словарная работа ведётся на протяжении всех четырёх лет начальной школы: во время обучения грамоте, во время работы над словом, над словосочетанием, предложением, текстом. В первую очередь, нужно выяснить объём словарного запаса обучающихся; какие слова и выражения им непонятны или совсем незнакомы. Ставя перед собой задачу помочь обучающимся овладеть правильной связной речью, учитель должен анализировать каждый рассказ, стихотворение: содержательна ли речь, богат ли и разнообразен выбор слов. Важнейшие требования, предъявляемые к речевым упражнениям:

- систематичность,
- последовательность
- перспективность,
- элементы новизны,
- разнообразие видов,
- доступность.

Чтобы новое слово вошло в словарь обучающегося необходимо, чтобы знакомство с лексическим значением нового слова происходило на основе операций анализа, синтеза, обобщения [7;14].

На обогащению словаря обучающихся влияет опора на элементы этимологии. Обращение к происхождению слова позволяет осознать значение исторического корня, к которому оно восходит, и таким образом более глубоко понять семантику слова и причины его современного правописания. Вследствие этого в лингводидактике вместе с общепринятыми способами толкования значения слов выделяют этимологический способ.

По мнению Л. С. Выготского, этимологический анализ возвращает словам первичное, образное значение. У обучающихся младших классов образное мышление преобладает над логическим, поэтому применение этимологического анализа при работе со словом в начальных классах поможет обучающимся открыть яркое, образное значение многих слов [9].

В ходе изучения состава слова и частей речи проводятся упражнения лексического характера по усвоению разнообразных значений слов из разных частей речи, и правильному, точному, подходящему их употреблению в предложениях, словосочетаниях; а также словарно-орфографические упражнения, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемым написанием. При выборе слов следует учитывать следующие критерии:

1) практическая значимость слова, т. е. роль слова в познавательной и речевой деятельности обучающихся в процессе овладения литературным курсом;

2) частотность употребления слова, т. е. регулярное использование его в речи обучающихся в связи с изучением программного материала;

3) семантическая доступность слова — критерий, требующий учитывать способность понять сущность явления, которое обозначается словом;

4) полноценность слова с семантической, стилистической, грамматической и орфографической стороны.

Словарная работа в школе предусматривает усвоение значения слова, его лексических, грамматических, фонетических и орфографических признаков, стилистически правильного и активного использования слов и фразеологических оборотов в устной и письменной речи [15;17].

Особенно велико значение словарной работы в специальном образовательном учреждении, реализующем адаптивную основную общеобразовательную программу. Из общепринятой характеристики словаря обучающихся с нарушением интеллекта понятно, что он беден, однообразен, неточен и невыразителен. В словаре преобладают обиходные конкретные слова. Максимум слов, даже относящихся к общеупотребительной лексике, находится в пассивном словаре.

Учитывая основные недостатки лексической стороны речи обучающихся с нарушением интеллекта, программа по русскому языку в специальном образовательном учреждении, реализующем адаптивную

основную общеобразовательную программу, ставит основные задачи словарной работы:

1. Систематическое ознакомление обучающихся с новыми словами и устойчивыми словосочетаниями — эта работа проводится в связи с наблюдениями окружающей действительности, расширением круга представлений обучающихся о природе и обществе, на уроках чтения, географии, естествознания, математики, истории, труда и рисования, а так же на всех внеклассных и внешкольных мероприятиях.

2. Обучающиеся с нарушением интеллекта нуждаются в неоднократном повторении нового слова для его запоминания. Поэтому необходимо, чтобы слово, встретившееся на одном уроке, употреблялось обучающимися на других уроках.

3. Происходит увеличение количества активно используемых слов, смысл которых хорошо и точно понимается обучающимися [12].

Данные задачи реализуются на всех уроках русского языка. В зависимости от специфики предмета (чтение, грамматика, правописание, развитие речи) и от этапа урока та или иная задача может становиться ведущей.

Таким образом, на уроках чтения в процессе знакомства с новым произведением центральным звеном в работе становится решение двух первых задач. На каждом этапе урока чтения производится разбор значений слов или уточнения их смысла исходя из контекста. Часть слов объясняет учитель, значение других слов обучающиеся осуществляют по сноскам в учебнике. Дальнейшее изучение прочитанного материала послужит средством активизации словаря.

На уроках развития речи все задачи, как правило, реализуются комплексно и едино. Обучающиеся, знакомясь с предметами и явлениями окружающего мира, усваивают и уточняют значения слов, учатся активно использовать эти слова в своей речи. Очень важно, чтобы повторение нового слова в течение урока было многократным. Требуется не механическое

воспроизведение слова, а активное употребление его в ходе выполнения различных заданий и упражнений. Запоминание слова идет интенсивнее, если оно эмоционально значимо для обучающегося или его презентация и закрепление осуществляются в интересных для детей ситуациях [4].

Требования к проведению словарной работы в специальном образовательном учреждении, реализующем адаптивную основную общеобразовательную программу:

1. Должна быть выдержана дозировка слов на единицу учебного времени. Необходимо соблюдать принцип небольших шагов, или расчлененности подачи материала. Исследования В. А. Сумароковой показали, что для обучающихся младших классов среднее оптимальное число слов в пределах одного этапа 2 - 3 слова.

2. Необходимо стремиться к контекстному объяснению новых слов. Процесс точного запоминания слов гораздо эффективнее, если они объединены в тематические группы или включены в предложение.

3. Процесс презентации слов должен опираться на работу всевозможных анализаторов. Новое слово обязательно прочитывается учителем и воспринимается обучающимися на слух; затем при активном участии обучающихся разбирается его значение с использованием наглядных или словесных средств; далее слово еще раз прочитывается обучающимися, включается в предложение и записывается, если это происходит на уроке грамматики или в некоторых случаях на уроках развития устной речи [8].

Объяснение значения слова — это только начальный этап работы над лексикой. Для введения слова в повседневную речь необходимы система упражнений, постоянное повторение слова, включение его в различные контексты.

При активизации лексики важно соблюдать естественные условия. Любые приемы, которые уводят детей от примитивных стандартных фраз, являются значимыми для уроков русского языка и развития речи.

Работа над лексикой должна быть тесно связана с работой над грамматической, фонетической и другими сторонами языка. Нельзя усвоить новое слово, не употребляя при этом его разные грамматические формы, не отрабатывая правильность произношения. Без комплексной работы над всеми сторонами языка и без постоянного применения изученного грамматического материала по отношению к конкретным словам новая информация не усваивается в памяти детей или же быстро забывается [22; 24].

Для правильной организации словарной работы необходимо четко представлять не только задачи и соблюдать требования, но и представлять основные источники обогащения словаря обучающихся, а также этапы усвоения новых слов.

Словарь обучающихся определяется в первую очередь программой специального образовательного учреждения, реализующего адаптивную основную общеобразовательную программу, учебниками по различным предметам, книгами для чтения, внеклассными и внешкольными мероприятиями, системой их проведения, самостоятельным чтением, общением с окружающими и так далее [12].

Новые слова усваиваются обучающимися постепенно. Сначала обучающийся понимает слово только в определенном контексте. На этом этапе у обучающихся еще нет ясного представления о предмете или явлении, обозначаемым этим словом. При чтении обучающийся усваивает общий смысл и догадывается о значении слова.

Затем, обучающийся правильно понимает слово в тексте и отдельно. Может объяснить его значение с помощью картинки или других наглядных средств, но активно это слово не использует, оно еще находится в пассивном словарном запасе. Наконец, наступает момент, когда ученик правильно употребляет новое слово в своей речи, включая его в состав связного высказывания в различных грамматических формах. На этом этапе обучающийся может знать не одно, а два или три значения слова. Он может

образовывать и подбирать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов, объяснять с помощью учителя значения новых слов. На этом этапе обучающийся учится употреблять некоторые слова в переносном смысле ("доброе дело", "спустя рукава") [17].

Неправильно организованная словарная работа приводит к вербализации, к бессмысленному употреблению слов, предметное значения которых обучающиеся с нарушением интеллекта не знают.

Словарная работа должна проходить через все виды занятий. Почти на каждом уроке возникает задача довести до сознания обучающихся значение того или иного слова.

Объясняемое слово обязательно должно включаться в различные контексты, только в этом случае можно предполагать, что оно войдет в речь обучающихся. Еще лучше, если будут созданы на уроке соответствующие речевые ситуации, в которых без данного слова обучающийся не сможет правильно сформулировать мысль и дать ответ [21].

Немаловажную роль играет привлечение внимания обучающихся к тексту с целью выделения и выяснения непонятных слов. На уроках чаще должны практиковаться задания: "Найдите в тексте незнакомые слова", "Выпишите незнакомые слова".

Но, давая подобные задания в специальном образовательном учреждении, реализующем адаптивную основную общеобразовательную программу, надо помнить, что обучающиеся не всегда могут увидеть эти слова и выделить их. Поэтому, готовясь к уроку, учитель намечает слова, нуждающиеся в объяснении.

Существует несколько способов объяснения нового слова:

1. Показ натурального предмета в классе или его наблюдение во время экскурсии, прогулки и так далее.
2. Показ макета, чучела, муляжа с объяснением его свойств, особенностей, назначения и признаков.
3. Рассматривание картинки или рисунка предмета.

4. Объяснение слов путем подбора синонимом, антонимов (добрый — злой, герой — трус).

5. Объяснение значения слов путем их анализа, подбора родственных слов, упражнений в словообразовании.

6. Логическое определение предмета или явления.

7. Краткое устное описание предмета или явления.

8. Анализ примеров и фактов из жизни с целью расширения запаса слов, отражающих отвлеченные и обобщенные понятия (совесть, дружба, преданность, гордость) [22; 23].

При подготовке к уроку учитель вместе с его содержанием должен продумать, какие слова потребуют объяснения для обеспечения правильного восприятия материала, какие слова и обороты речи обучающиеся будут осмысливать при чтении текста и какие слова должны войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением интеллекта. В последнюю группу слов включаются слова и термины, обозначающие свойства и признаки изучаемых предметов или явлений, а также слова, важные для нравственного, эстетического, политического и трудового воспитания.

Так называемая словарная лексика — это слова, которые обучающиеся вносят в словарики, так как они представляют особую трудность в правописании. Работа с этими словами ставит целью обогащение и расширение активного словаря обучающихся с нарушением интеллекта и запоминание их верного написания [26].

Лексическое значение слова учитель объясняет, опираясь на жизненный опыт обучающихся. Например, объясняя слово "инструменты", он спрашивает обучающихся, где они могли видеть инструменты, какие инструменты знают, какие инструменты есть дома, какими инструментами работают на уроках труда. С этим словом они составляют словосочетания и предложения.

В работе по обогащению, развитию или активизации словаря на первое место выдвигаются уроки чтения, развития речи, труда, естествознания,

географии, истории, предметные уроки. А также, важное значение имеют такие виды работ как, беседы по картинкам на основе проведённых экскурсий, наблюдений, практических работ; рассказы на заданную тему, по аналогии; игры; инсценировки; разучивание стихотворений, басен, сказок. Эффективными являются логические упражнения на подбор антонимов и синонимов, на употребление одного и того же слова в разных значениях, в прямом и переносном смысле [12].

Большое значение для обогащения и активизации словаря имеет соблюдение принципа связи преподавания развития речи со всеми учебными предметами, когда на всех уроках обучающиеся упражняются в правильном построении предложений, связных высказываний, когда все учителя заботятся о правильном использовании слов, их произношении, особенно тех, в которых могут быть допущены ошибки.

Обогащение словаря обучающихся с нарушением интеллекта должно быть неразрывно связано с его активизацией, то есть с использованием ими в своей речи новых изученных слов. Чтобы помочь им в этом, необходимо прибегнуть к специальным приёмам. Так, проводя собеседование по различным вопросам или опрос обучающихся, надо формулировать вопросы, чтобы ответы на них включали в себя определённые слова и обороты речи, которые задумано активизировать в речи обучающихся [1].

Одним из видов работ, направленных на активизацию словарного запаса обучающихся в специальном образовательном учреждении, реализующем адаптивную основную общеобразовательную программу, является распространение схематично изложенных текстов, преимущественно типа описаний.

Руководствуясь вопросами, данными в тексте, обучающиеся вводят в него соответствующие прилагательные и наречия.

На уроках грамматики, когда обучающимся предлагается самим подобрать примеры, характеризующие ту или иную языковую категорию,

надо добиваться, чтобы словарный запас использовался как можно шире и не ограничивался только рамками узко бытового словаря [29].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы о речевом развитии ребёнка с интеллектуальными нарушениями показал, что речь его бедна, ограничена, невыразительна, в ней не осмысливается понятийная функция слова, страдают грамматическая, фонетическая, синтаксическая и другие её стороны [31].

Вывод: В результате того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарный запас. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности.

У обучающихся начальных классов заметно недоразвита связная речь, очень бедный словарный запас, не развито логическое мышление, слабая память. Чтобы научить детей правильно, точно, красиво выражать свои мысли в устной и письменной речи, необходимо систематически вести работу по обогащению словарного запаса. Словарная работа ведётся на протяжении всех лет обучения в школе: во время обучения грамоте, работе над словом, над словосочетанием, предложением, текстом.

Чтобы новое слово вошло в словарь ребёнка необходимо, чтобы знакомство со значением слова происходило на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Обогащение словаря обучающихся с нарушением интеллекта должно быть неразрывно связано с его активизацией, следовательно с использованием обучающихся в своей речи вновь усвоенных слов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1 Организация и методика исследования

Эксперимент проводился на базе 2 класса общеобразовательной школы реализующей АООП № 1 по адресу Готвальда 19а города Екатеринбурга.

На основе проведённого анализа научно-методической литературы по развитию устной речи обучающихся младших классов с нарушением интеллекта был проведён констатирующий эксперимент.

Контингент испытуемых — дети со стойким нарушением познавательной деятельности. В классе обучается 9 человек, из них 3 девочки и 6 мальчиков (Таблица 1).

В эксперименте участвовали только 6 обучающихся, из них 2 девочки и 4 мальчика.

Таблица 1

***Сведения об обучающихся 2-го класса образовательного учреждения,
реализующего АООП***

Ф.И.	Интеллектуальное нарушение F70	Сопутствующий дефект	Состояние соматического здоровья
1.Б. Денис	Стойкое нарушение познавательной деятельности F70	Недоразвитие речи с преобладанием недостаточности смысловых средств	В норме

2.Б. Максим	F70	ОНР	В норме
3.Ш. Вероника	Стойкое нарушение познавательной деятельности F70 Синдром Рубинштейна - Теби	Недоразвитие речи с преобладанием недостаточности смысловых средств	Удовлетворительно
4. С. Артем	Стойкое нарушение познавательной деятельности F70	Нарушение поведения	В норме
5.В. Настя	Стойкое нарушение познавательной деятельности F70 Синдром Дауна	Нарушение поведения ОНР	Удовлетворительно
6.Л. Саша	Стойкое нарушение познавательной деятельности F70	Недоразвитие речи с преобладанием недостаточности смысловых средств	В норме

Остальные обучающиеся не смогли присутствовать во время эксперимента по состоянию здоровья.

Испытуемые относятся к одной возрастной группе - средний возраст составляет 8 лет, имеют сходство диагноза — стойкое нарушение познавательной деятельности F70 и ОНР, это послужило критериями отбора для участия в констатирующем эксперименте.

Цель исследования — выявление объёма активного словаря учащихся 2-го класса по программе для обучающихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, реализующем адаптивную основную общеобразовательную программу.

Задачи исследования:

1. Определить состав активного словаря обучающихся с нарушением интеллекта 2-го класса;

2. Оценить активный словарь обучающихся 2 класса с нарушением интеллекта.

В ходе исследования были использованы теоретические и эмпирические методы исследования. К первым относятся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым — изучение медицинской и психолого-педагогической документации испытуемых, методы количественного и качественного анализа обработки полученных данных.

Изучение медицинской и психолого-педагогической документации на испытуемых проводится с целью определения структуры дефекта и особенностей его влияния на развитие обучающегося в процессе обучения и воспитания.

В ходе эксперимента соблюдались методологические требования:

- у испытуемых перед началом исследования было установлено "доверительное, хорошее настроение", что обеспечило желание выполнять задание.

- исследование проводилось в первой половине дня;
- обследование длилось 45 минут, в течение урока;
- применяемая методика соответствовала возрасту и уровню развития испытуемых;

- задания предлагались в порядке возрастания уровня их сложности;
- вопросы имели чёткую и ясную формулировку;
- поощрялся любой ответ, кроме отрицательного и отказа;
- испытуемому регулярно сообщалось об успехе в выполнении задания, чтобы не возникло отрицательного отношения к исследованию.

Обследование проводилось на основе методик Т. Б. Филичевой, Н. А. Чавелевой, Г. В. Чиркиной, путём рассказа — беседы с предъявлением и называнием картинок трех лексических тем: "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы" (Таблица 2, 3, 4).

Эксперимент проводился во время уроков развития речи. В процессе проведения эксперимента каждому испытуемому предъявляется один и тот же иллюстративный материал. При его предъявлении обучающийся должен назвать изображённые предметы и рассказать, что он знает об этом изображении.

Ход исследования — испытуемому была предъявлена картинка, затем был задан вопрос "Кто это?". Обучающийся должен назвать слово. Затем задаются вопросы: " Где живет? Как питается? Какого оно размера? Чем покрыто тело? Какие части тела знаем, и какими отличается от человека? Как передвигается? Какую пользу приносит? Как разговаривает?". Если испытуемый не даёт ответа, то экспериментатору необходимо дать полный развернутый ответ.

Оценка результатов — если ответ испытуемого оценивается как отрицательный или же вообще ответа не последовало, то он получает 0 баллов. Ответы, содержащие неполное, но правильное определение или испытуемый показывает своё понимание на примере — 1 балл, 2 балла — даётся за правильное точное определение. Общая сумма ответов рассчитывалась в процентах правильных ответов, неправильных и отказов.

Таблица 2

Слова по теме "Птицы"

Существительные				
воробей	сорока	голубь	крылья	перья
лапки	грудка	голова	клюв	ягоды
Прилагательные				
гладкие	яркая	острый	маленький	быстрый
зимующие	теплые			
Глаголы				
летать	стучать	добывать	клевать	махать

На данную тему по программе выделялось 3 часа. Было предложено 3 темы: «Воробей», «Сорока», «Голубь». Обучающимся рассказывалось о каждой птице очень подробно: где живет, как питается, какого она размера,

чем покрыто тело, какие части тела знаем, и какими отличается от человека и других животных, как передвигается, какую пользу приносит. По завершению знакомства с каждой птицей, обучающиеся должны были составить рассказ, используя все представленные слова.

Таблица 3

Слова по теме "Домашние животные"

Существительные				
кошка	свинья	собака	дом	хозяин
шерсть	лапы	копыта	польза	хвост
рыло	щетина	уют		
Прилагательные				
домашняя	добрая	большая	маленькая	толстая
ласковая	умная	пушистая		
Глаголы				
бегает	Приносит	мяукает	хрюкает	грызёт
лает	сторожит	питается	живет	ходит
мяукает	ловит			

На данную тему по программе выделялось 3 часа. Было предложено 3 темы: «Кошка», «Свинья», «Собака». Обучающимся рассказывалось о каждом животном очень подробно: где живет, как питается, какого оно размера, чем покрыто тело, какие части тела знаем, и какими отличается от человека и других животных, как передвигается, какую пользу приносит, как разговаривает. По завершению знакомства с каждым животным, они должны были составить рассказ, используя все представленные слова.

Таблица 4

Слова по теме "Дикие животные"

Существительные				
волк	заяц	медведь	лес	мех
жилище	уши	хвост	лапы	шерсть

Прилагательные				
большой	маленький	хищный	травоядный	быстрый
длинные	медлительный			
Глаголы				
охотиться	добывать	выживать	прыгать	ловить
строить	зимовать	менять окрас	бегать	

На данную тему по программе выделялось 3 часа. Было предложено 3 темы: «Волк», «Заяц», «Медведь». Обучающимся рассказывалось о каждом животном очень подробно: где живет, как питается, какого оно размера, чем покрыто тело, какие части тела знаем, и какими отличается от человека и других животных, как передвигается, какую пользу приносит, как разговаривает. По завершению знакомства с каждым животным, обучающиеся должны были составить рассказ, используя все представленные слова.

2. 2. Анализ результатов исследования активного словаря у обучающихся 2-го класса с нарушением интеллекта

Для анализа ответов обучающихся была разработана следующая шкала оценок: «низкий уровень» — 0 до 20%, «средний уровень» — от 21 до 50%, «выше среднего» от 51 до 80%, «высокий уровень» — от 81 до 100%.

Из 6 испытуемых, принимавших участие в эксперименте, с заданием справились 80%. На вопрос "Кто это?" по теме "Домашние животные" смогли правильно ответить 100% обучающихся 2-го класса с нарушением интеллекта, а на вопросы "Какое это животное? Какие части тела есть? Чем питается? Где живет? Как передвигается? Как разговаривает?" - только 60%.

По теме "Дикие животные" с первым вопросом справилось 80% испытуемых, на остальные вопросы правильно смогли ответить только 40%. Тема "Птицы" у обучающихся вызвала больше трудностей. На вопрос "Кто это?" правильно ответило 40% испытуемых, а на последующие вопросы — 20%.

У 60% обучающихся были зафиксированы отказы на вопрос "Кто это?". На вопросы "Какое это животное? Какие части тела есть? Чем питается? Где живет? Как передвигается? Как разговаривает" отказы наблюдались у 70% обучающихся с нарушением интеллекта. В основном испытуемые отказывались отвечать по теме "Птицы" (Таблица 6). Индивидуальные показатели представлены в таблице 5.

Таблица 5

Индивидуальные показатели обследования словарного запаса обучающихся

	Домашние животные			Дикие животные			Птицы			Итог
Имя	прав	неправ	отказ	прав	неправ	отказ	прав	неправ	отказ	
Денис	70%	30%	0%	50%	50%	0%	40%	40%	20%	54%
Максим	100%	0%	0%	80%	20%	0%	50%	40%	10%	77%
Вероника	60%	30%	10%	40%	30%	30%	30%	50%	20%	43%
Артем	80%	20%	0%	70%	20%	10%	50%	30%	20%	67%
Настя	50%	0%	50%	40%	0%	60%	30%	0%	70%	40%
Саша	70%	20%	10%	60%	30%	10%	40%	40%	20%	57%

По данной таблице можно увидеть, что наибольшую проблему вызвали вопросы по теме «Птицы». Обучающиеся давали больше всего неверных ответов либо совсем отказывались отвечать на вопросы. Самой легкой темой для обсуждения стала «Домашние животные», они без особых затруднений отвечали на вопросы.

Таблица 6

Общая качественная характеристика выполнения заданий учащимися с нарушением интеллекта

Лексическая тема	правильный ответ		отрицательный ответ		отказы	
	Кто это?	Что о нем знаешь?	Кто это?	Что о нем знаешь?	Кто это?	Что о нем знаешь?

"Дик.животные"	50%	40%	30%	40%	20%	30%
"Дом.животные"	60%	30%	20%	30%	20%	10%
"Птицы"	40%	20%	20%	10%	40%	60%

Следуя из приведенной таблицы можно сделать вывод, что обучающиеся справились с заданием только на 40%.

Анализ полученных данных позволил представить соотношение правильно названных имён существительных, глаголов и имён прилагательных по всем трём лексическим темам. В активном словарном запасе испытуемых преобладают имена существительные, глаголы и имена прилагательные употребляются в меньшей степени. По трём лексическим темам обучающимися было названо 18 имён существительных из 30 предложенных; 10 глаголов из 23; 7 имён прилагательных из 22.

Незнание многих слов подтверждается числом отказов и количеством неправильных и неточных ответов.

В результате эксперимента было зафиксировано, что у обучающихся (40%) (Настя, Вероника) с общим недоразвитием речи имеют средний уровень сформированности активного словаря, т. е. имеются трудности в подборе слов, семантически соответствующих данному; не могут подбирать более 1-2 слов, отвечая на вопросы. У этих обучающихся наблюдались частые паузы, размышления. Отмечалась бедность в выражениях качественных признаков, неточность высказываний. Иногда при активном побуждении педагога наблюдался отказ от ответа.

Остальные четверо (60%) (Денис, Максим, Артем, Саша) имеют уровень «выше среднего» сформированности активного словаря, т.е. обучающиеся правильно подбирают слова, семантически соответствующие требованиям, используют в речи глаголы, правильно называют действия человека и животных, безошибочно устанавливают временные отношения.

Обучающиеся всех уровней сформированности словаря допускали схожие ошибки. Например: по теме « Дикие животные» дети не могли

назвать слово «охотиться», путали «лапы» с «ноги», «шерсть» с «волосы», несколько человек перепутало волка с собакой.

По теме «Домашние животные» обучающиеся заменяли «щетина» на «шерсть»; «рыло» — "нос"; «лапы» — "ноги"; «котенок» — "маленький кот". По теме «Птицы» дети путали сороку с вороной, решили, что тело покрыто шерстью, «клюв» стал «нос», на вопрос «с помощью чего передвигается птица?» многие не смогли ответить без подсказки.

Слово могло объясняться с помощью действия, например, по теме "Птицы": крылья — обучающийся машет руками; по теме "Домашние животные": кошка — обучающийся начинал мяукать.

По теме "Дикие животные" обучающиеся не знали таких слов, как охота, добыча, жилище. По теме "Домашние животные": рыло, свинарник, щетина.

Многие из учащихся отвечали на вопросы совершенно неверно, лишь бы что-нибудь сказать. Также многие дети просто отказывались отвечать, боясь ошибиться.

Испытуемые допускают слишком широкие обобщения. Это проявляется в том, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью произвольно переносят название одного из однородных объектов на другие. Например, обучающиеся называют рыло свиньи — "носом", лапы животного — "ногами". Слово-название какого-либо предмета обучающиеся относят ко многим предметам.

Результаты исследования показали, что активный словарь обучающихся с нарушением интеллекта беден, неточен, примитивен. Для них характерно расплывчатость понимания значения слов, низкий уровень обобщения.

Вывод: Обучающиеся 2-го класса с нарушением интеллекта не знают точного употребления слов, ограниченно понимают и объясняют их значения. Для них характерно недоразвитие активного словаря, это обнаружилось при назывании предметов, признаков и действий.

Обнаружилась боязнь неправильного ответа и по итогу отказ от ответа. А также многие из испытуемых пытались выделиться, специально давая неправильные ответы.

Активный словарь обучающихся, участвовавших в эксперименте, достаточно беден и ограничен. В речи используются преимущественно слова в границах личного опыта, наиболее часто употребляемыми были слова существительные, реже глаголы и прилагательные, числительные и наречия встречались в единичных случаях. Пассивный словарный запас преобладает над активным: обучающиеся верно указывали на названные предметные изображения, действия, верно указывали на описанный предмет.

Характерными являются общие трудности организации собственной деятельности обучающихся в процессе выполнения задания: они не всегда понимали задание, часто отвлекались, нуждались в интонационном выделении требований, просьб, требовался акцент на отдельных словах.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-ГО КЛАССА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

3.1. Описание коррекционной работы по обогащению словаря

Обучающий эксперимент проводился на уроках развития речи по темам *«Домашние животные»*: «Собака», «Кошка», «Свинья»; *«Дикие животные»*: «Волк», «Заяц», «Медведь»; *«Птицы»*: «Сорока», «Голубь», «Дятел».

Всего было проведено 10 занятий.

Цель эксперимента: обогащение активного словаря по теме животные и птицы.

В ходе эксперимента решались такие задачи:

1. Образовательные:

- уточнить и расширить представления о диких животных на основе знакомства с волком, зайцем и медведем. Расширить представления о домашних животных на основе знакомства с кошкой, собакой и свиньей. Расширить представления о птицах на основе знакомства с голубем, сорокой и дятлом;

- формировать умения составлять рассказ по схеме;

- обогатить кругозор и словарь учащихся;

2. Коррекционно - развивающие:

- развивать речь, коммуникативные способности;

- развивать мышление, внимание, воображение;

- развивать у обучающихся творческий подход к деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность, умение вести себя в коллективе;

- воспитывать мотивацию к учению;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Обучающий эксперимент проводился в течение двух месяцев. На уроках развития речи дети ознакомились с заданными темами, на каждую под тему отводился один урок.

Первая изученная тема была « Домашние животные». По программе обучающиеся знакомились конкретно с такими домашними животными, как собака, кошка, свинья (пример конспекта в Приложении 1).

Цель: познакомить обучающихся с домашними животными и их жизнедеятельностью

Задачи:

1.Образовательные:

- уточнить и расширить представления о домашних животных на основе знакомства с кошкой, собакой, свиньей.
- формировать умения составлять рассказ по схеме;
- расширить кругозор и словарь учащихся по заданным темам;

2. Коррекционно - развивающие:

- развивать речь, коммуникативные способности;
- развивать мышление, внимание, воображение, память;
- развивать у учащихся творческий подход к деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность, умение вести себя в коллективе;
- воспитывать мотивацию к учению.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Исследуемым предоставлялось изображение животного и видеоролики с ним, затем задавались вопросы: кто это? Где живет? Как питается? Какого оно размера? Чем покрыто тело? Какие части тела знаем, и какими отличается от человека? Как передвигается? Какую пользу приносит? Как разговаривает?

Обучающиеся давали ответы на вопросы, которые знают, остальное рассказывалось и объяснялось в более развернутой форме. На каждый вопрос представлялось отдельное изображение либо видеоролик, чтобы наглядно закрепить материал.

После обсуждения всех вопросов и повторения разобранного материала детям давалось задание составить полный рассказ про изученное животное и всё, что о нем узнали с использованием правильно указанных слов.

Вторая изученная тема была «Дикие животные». По программе обучающиеся знакомились конкретно с такими дикими животными, как волк, медведь, заяц (пример конспекта в приложении 2).

Цель: познакомить обучающихся с дикими животными и их жизнедеятельностью

Задачи:

1. Образовательные:

- уточнить и расширить представления о диких животных на основе знакомства с медведем, волком, зайцем.

- формировать умения составлять рассказ по схеме;

- расширить кругозор и словарь учащихся по заданным темам;

2. Коррекционно - развивающие:

- развивать речь, коммуникативные способности;

- развивать мышление, внимание, воображение, память;

- развивать у учащихся творческий подход к деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность, умение вести себя в коллективе;

- воспитывать мотивацию к учению.

- воспитывать бережное отношение к природе.

Обучающимся предоставлялось изображение животного и видеоролики с ним, затем задавались вопросы: кто это? Где живет? Как питается? Какого оно размера? Чем покрыто тело? Какие части тела знаем, и

какими отличается от человека? Как передвигается? Какую пользу приносит?
Как разговаривает?

Обучающиеся давали ответы на вопросы, которые знают, остальное рассказывалось и объяснялось в более развернутой форме. На каждый вопрос представлялось отдельное изображение либо видеоролик, чтобы наглядно закрепить материал.

После обсуждения всех вопросов и повторения разобранного материала давалось задание составить полный рассказ про изученное животное и всё, что о нем узнали с использованием правильно указанных слов.

Третья изученная тема была «Птицы». По программе обучающиеся познакомились конкретно с такими птицами, как сорока, дятел, голубь (пример конспекта в приложении 3).

Цель: познакомить обучающихся с птицами и их жизнедеятельностью

Задачи:

1. Образовательные:

- уточнить и расширить представления о птицах на основе знакомства с сорокой, дятлом, голубем.

- формировать умения составлять рассказ по схеме;

- расширить кругозор и словарь учащихся по заданным темам;

2. Коррекционно - развивающие:

- развивать речь, коммуникативные способности;

- развивать мышление, внимание, воображение, память;

- развивать у учащихся творческий подход к деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность, умение вести себя в коллективе;

- воспитывать мотивацию к учению.

- воспитывать бережное отношение к природе.

Обучающимся показывалось изображение птицы и видеоролики с ней, затем задавались вопросы: кто это? Где живет? Как питается? Какого она размера? Чем покрыто тело? Какие части тела знаем, и какими отличается от человека и других животных? Как передвигается? Какую пользу приносит?

Исследуемые давали ответы на вопросы, которые знают, остальное рассказывалось и объяснялось в более развернутой форме. На каждый вопрос представлялось отдельное изображение либо видеоролик, чтобы наглядно закрепить материал.

После обсуждения всех вопросов и повторения разобранного материала обучающимся давалось задание составить полный рассказ про изученное животное и всё, что о нем узнали с использованием правильно указанных слов.

3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента

Контрольный эксперимент проводился также на уроке развития речи. Тема урока - « Урок повторения и закрепления изученного материала по темам: «Дикие животные», «Домашние животные» и «Птицы».

Цель: проверить эффективность проделанной работы.

Обследование проводилось на основе методик Т. Б. Филичевой, Н. А Чавелевой, Г. В. Чиркиной, путём рассказа-беседы с предъявлением и называнием картинок трех лексических тем: "Дикие животные", "Домашние животные", "Птицы".

Показывались картинки сразу всех изученных животных и птиц. Каждый обучающийся должен был без подсказок ответить на те же вопросы, что и на каждом уроке: кто это? Где живет? Как питается и чем? Какого оно

размера? Чем покрыто тело? Какие части тела знаем, и какими отличается от человека? Как передвигается? Какую пользу приносит? Как разговаривает?

Отслеживалось правильное сопоставление слов. Фиксировались подмены слов, например «лапы на ноги, клюв на нос», отказы от ответа, неправильные ответы, также обращалось внимание на полноту ответа и его самостоятельность.

Результаты также оценивались в процентах (шкалу оценивания можно посмотреть в главе 2 параграф 2.2) и представлены по каждому обучающемуся в таблице 7.

Таблица 7

Результаты проведения контрольного эксперимента по каждому обучающемуся

	Домашние животные			Дикие животные			Птицы			Итог
Имя	прав	неправ	отказ	прав	неправ	отказ	прав	неправ	отказ	
Денис	80%	20%	0%	60%	40%	0%	60%	40%	0%	67%
Максим	100%	0%	0%	80%	20%	0%	60%	40%	0%	82%
Вероника	70%	30%	0%	60%	30%	10%	50%	40%	10%	60%
Артем	80%	20%	0%	70%	30%	0%	60%	40%	0%	70%
Настя	50%	20%	30%	40%	30%	30%	50%	30%	20%	47%
Саша	70%	20%	10%	60%	30%	10%	40%	40%	20%	57%

Из приведенной таблицы видно, что показатели значительно улучшились. Правильных ответов стало намного больше и отказов от ответа значительно меньше. Обучающиеся стали узнавать всех животных и птиц, правильно отвечать на вопрос «Какое это животное?». Стало значительно меньше отказов от ответов. У каждого ребенка наблюдается положительная динамика, например Настя из «среднего уровня» сформированности словаря перешла на уровень «выше среднего», а Максим из «выше среднего» перешел на «высокий» уровень. Только у одного Саши показатели никак не изменились.

Общую статистику ответов можно увидеть в таблице 8.

Таблица 8

Общая статистика ответов после эксперимента

Лексическая тема	правильный ответ		отрицательный ответ		отказы	
	Кто это?	Что о нем знаешь?	Кто это?	Что о нем знаешь?	Кто это?	Что о нем знаешь?
"Дик.животные"	100%	70%	0%	30%	0%	0%
"Дом.животные"	100%	80%	20%	0%	0%	0%
"Птицы"	70%	60%	30%	40%	10%	10%

Изучив данную таблицу с результатами ответов после эксперимента можно сделать вывод, что дети справились с заданием на 80%. Показатель констатирующего эксперимента улучшился на 40%.

В речи испытуемых преобладают существительные и глаголы, они составляют больше половины всех слов. Кроме того, встречаются прилагательные в начальной форме (пушистая, большой, маленький), местоимения (он, они, она) употребляются обучающимися довольно часто. В речи обучающихся абсолютно нет причастий, деепричастий и прилагательных в превосходной степени. У них не присутствовали сложные предложения и конструкции с подчинительным союзом «потому что», а также ни у одного обучающегося не была упомянута вводная конструкция «я думаю» и другие.

Таким образом, в данной группе исследуемых преобладает средний уровень развития активного словарного запаса.

3.3. Методические рекомендации по обогащению словаря обучающихся младших классов с умственной отсталостью

На основании анализа психолого-педагогической и методической литературы были выявлены различные подходы к проблеме обогащения и

расширения активного словарного запаса обучающихся младших классов с нарушением интеллекта.

Для оптимизации процесса обогащения и расширения активного словарного запаса рекомендуется вести работу с учётом дидактических принципов: доступности, сознательности, наглядности, индивидуализации в обучении, прочности [36].

Не менее важным в работе по обогащению словаря является соблюдение таких требований, как дозировка новых слов на единицу учебного времени; должна идти опора на работу всех возможных анализаторов; для введения слова в речь необходимы постоянное повторение, включение слова в различные контексты; расширение и обогащение словаря [1;12].

Р. И. Лалаевой (1988) было отмечено, что работа по обогащению и расширению активного словарного запаса обучающихся младших классов с нарушением интеллекта тесно связана с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности ребенка [29].

С обучающимися необходимо проводить работу над уточнением значения слова, через формирование представлений об окружающих предметах и явлениях, овладение классификацией предметов.

Следует уточнить значение таких общих слов как: овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, растения, деревья, цветы, дикие и домашние животные, времена года.

Примерные задания:

1. Назвать одним словом все предметы: кружка, тарелка, кастрюля, чашка, сковорода.
2. Назвать овощи, фрукты
3. Придумать второе слово в паре по аналогии с образцом: яблоко — фрукт, свекла — ..., чашка — ..., или наоборот: фрукт — груша, овощи — ..., посуда —

4. Найти лишнюю картинку. Показывается несколько картинок одной группы и одна картинка другой группы. Сначала предлагаются слова семантически далёкие (морковь, самолёт, капуста, огурец), затем семантически близкие (лук, картошка, репа, груша) [31].

5. Разложить картинки на две группы. Сначала даются картинки на семантически далёкие слова (животные, растения), затем семантически близкие (домашние и дикие животные).

6. Упражнения в группировке слов, обозначающих предметы, действия и признаки.

7. Отгадывание загадок. Предлагаются загадки с использованием обобщающих слов. Например:

Что за птица? Красные лапки, щиплют за пятки.

(Гусь.)

Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам.

(Верблюд.)

Что за овощ? Как на него взглянешь, так и заплачешь.

(Лук.)

Что за растение? Не огонь, а жжётся.

(Крапива.)

Для более эффективного обогащения и расширения активного словаря обучающихся младших классов с нарушением интеллекта М. Ф. Гнездилов (1986) предлагает проведение наблюдений, экскурсий, предметных уроков.

Именно на этих занятиях слово тесно связано с понятием, оно наполнено конкретным содержанием, хорошо запоминается и затем сознательно употребляется в речи обучающихся. Например, обмениваясь впечатлениями от проведенной прогулки или экскурсии в лес, учитель может спросить: "Кого мы встретили по пути в лес? Кого мы заметили в листве деревьев?" [12].

Также, полезным будет такой вид работы, как списывание со вставкой пропущенных слов. Допустим, даётся ряд предложений, в которых пропущены глаголы, относящиеся к слову вода, а к ним — словарик для справок: бежит, течёт, струится, просачивается, хлынула. Сопоставляя с контекстом предложения, обучающиеся должны разместить эти глаголы в описываемых предложениях [35].

Все виды упражнений, практических заданий строятся на основе зрительно-моторного восприятия. Чтобы добиться безошибочной орфографии, обучающиеся должны неоднократно написать слово. Поддерживая интерес к работе, учитель изменяет и чередует виды упражнений.

Также следует указать на большую индивидуализацию в подборе упражнений для обучающихся. На уроках в специальном образовательном учреждении, реализующем адаптивную основную общеобразовательную программу, очень часты случаи, когда обучающиеся одного класса работают над материалом различной сложности. Например, в работе с деформированным текстом одним обучающимся предлагают слова в исходной форме, другие строят предложения из слов, которые стоят в нужной форме, третьи выполняют все упражнения, четвёртые — только часть какого-либо упражнения [43].

Большое значение в развитии умения применять полученные знания в речевой практике приобретает разнообразие упражнений. Оно предполагает постоянное чередование устной и письменной форм работы, смену видов заданий, последовательную активизацию различных анализаторов. Недостаточно быстрый темп работы обучающихся с нарушением интеллекта, замедленность переключения диктуют определённую ограниченность видов упражнений на одном уроке. Их количество колеблется в пределах пяти - шести видов. Выполнение заданий, особенно в младших классах, опирается на наглядные средства

обучения (картинки, таблицы, видеоролики, презентации, цветные мелки, карандаши и пр.), широко используются игровые приёмы [1].

Все выше перечисленные виды упражнений и заданий способствуют более эффективному обогащению и расширению активного словарного запаса обучающихся младших классов с нарушением интеллекта.

Только систематическая, целенаправленная работа с обучающимися младших классов с умственной отсталостью над активным словарём может принести успех, поможет им овладеть необходимым объёмом слов и понятий. Что облегчит им вхождение в самостоятельную жизнь.

Вывод: По результатам проведения методик можно прийти к выводу, что общий уровень развития словарного запаса у испытуемых – средний.

Однако необходимо отметить, что обучающихся с очень высоким уровнями развития активного словарного запаса в данном классе нет. Это свидетельствует о необходимости дальнейшей работы по развитию и обогащению у исследуемых словарного запаса. Для дальнейшей коррекционной работы предоставлены рекомендации по обогащению словаря обучающихся младших классов в различных упражнениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для обучающегося с отклонениями в развитии необходима длительная, постоянная, требующая особой подготовки помощь как педагогов, так и близких.

Изучение возможностей развития обучающихся с нарушенным интеллектом имеет большую социальную и теоретическую значимость. Специфическая выраженность дефекта у этих детей давно привлекла к себе внимание врачей, педагогов, психологов, логопедов. Оказание помощи умственно отсталым детям помогает адаптироваться им в жизни [7].

У обучающихся с нарушенным интеллектом на фоне нарушения всей познавательной деятельности особенно отчетливо выступает общее недоразвитие речи.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерным является позднее развитие речи. Отдельные слова появляются в 2 - 3 года, а фазовой речью дети начинают овладевать лишь после 4 - 5 лет [6].

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются “слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах”. В связи с медленно развивающимися разграниченными условными связями в области речеслухового анализатора обучающийся с интеллектуальным нарушением долго не различает звуки речи, не разделяет слова, произносимые окружающими, в связи с чем недостаточно точно и четко воспринимает чужую речь [39].

Было установлено, что степень владения словарным составом родного языка у обучающихся даже одной возрастной группы неодинаково. Часть обучающихся младшего школьного возраста не могли назвать ни один из предложенных предметов, изображенных на рисунках. Большинство знали,

как называются предметы, входящие в одну из тематических групп и лишь отдельные обучающиеся дали лучшие показатели. Обучающиеся младших классов хоть и владеют незначительным словарным запасом, но не знают названий многих обиходных предметов [14].

Обогащение словарного запаса имеет для умственно отсталых большое коррекционное значение. Оно предполагает овладение ими рядом слов, имеющих конкретное значение, и значительным количеством абстрактных и обобщающих слов. Хотя абстракция и уровень обобщения являются простейшими и не выходят за рамки предметности, использование их в речи обучающимися с интеллектуальными нарушениями будет служить в некоторой степени развитию их мышления.

Как показывает практика работы с умственно отсталыми обучающимися, их возможности в овладении речью ограничены. В ходе специального обучения обучающиеся с нарушенным интеллектом продвигаются в своем развитии. У многих развивается память, они запоминают значительное количество слов, начинают пользоваться речью как средством общения. Однако не все достаточно успешно овладевают речью. У части обучающихся медленно накапливается и активизируется словарь. Немаловажное значение при этом имеют условия обучения, специальные методы и приемы [45].

Наибольшая эффективность обучения обнаруживается в условиях организации игровой и других видов деятельности. Овладение обучающимися с нарушенным интеллектом словарным составом рассматривался как “процесс, в результате которого происходит развитие значений” (А. Р. Лурия и А. Н. Леонтьев, 1956г.). Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями словом, обобщением, заключенным в значении слова, является шагом в формировании у них понятийного мышления. Трудность овладения обучающимися с нарушенным интеллектом словарным запасом заставляет обратить особое внимание на проведение

коррекционной работы по обогащению и активизации у них словаря, служащего средством общения и обобщения [28; 36].

Речь — сложнейшая психическая функция. Овладение ею также осуществляется постепенно. Высший этап овладения речью — это становление внутренней речи [26].

Недоразвитие познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным нарушением, позднее развитие речи, ее качественное своеобразие, а так же психопатологические особенности этих детей отрицательно сказываются на усвоении ими программного материала.

Обучающимся с нарушением интеллекта свойственен не только значительный объем словаря, но и его качественное своеобразие. Количество и качество речевой продукции зависит не только от степени нарушения интеллекта, но и в значительной мере от условий, в которых осуществляется их обучение и воспитание, от характера и целенаправленности коррекционного воздействия. Можно предположить, что при создании оптимальных условий обучения умственно отсталые обучающиеся могут овладеть необходимым объемом слов [6; 13].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник для студ. дефект. — М. : Владос, 2007. — 316 с.
2. Белякова, Л. И., Речь ребенка [Текст] / Л. И. Белякова, Ю. О. Филатова. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 352 с.
3. Бобровская, Г. В. Активизация словаря младшего школьника [Текст] / Г. В. Бобровская // Начальная школа. — 2012. — №4. — С. 47-51.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. — М. : Просвещение, 2004.
5. Визель, Т. Г. Мозговая организация речевой функции и ее нарушения [Текст] / Т. Г. Визель // Логопед. — 2011. — № 6. — С. 41.
6. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. — М. : Просвещение, 2010. — 176 с.
7. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков. — М. : Академический Проект, 2006 — 208 с.
8. Воронкова, В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст] / В. В. Воронкова. — М.: Школа-Пресс, 1994
9. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : Владос, 2006.
10. Гаврилушкина, О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников [Текст] : книга для воспитателя / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. — М. : Просвещение, 2008. — 72 с.
11. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи. [Текст] — М. : Просвещение, 1961
12. Гнездилов, М. Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе [Текст] / М. Ф. Гнездилов. — М. : Просвещение, 1965.

13. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, 2-е изд, испр. и доп. [Текст] / В. П. Глухов. — М. : АРКТИ, 2004.
14. Григорович, Л. А. Педагогика и психология [Текст] : уч. пособие для ВУЗов / Л. А. Григорович. — М. : Просвещение, 2006.
15. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет [Текст] : метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. — М. : Просвещение, 2007.
16. Дмитриева, А. И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ XIII вида [Текст] : учебное пособие / А. И. Дмитриева. — М. : МПСИ, 2009. — 128 с.
17. Добромыслов, В. А. Развитие речи в связи с изучением грамматики [Текст] / В. А. Добромыслов. — М., 1954.
18. Жукова, Н. С. Логопедия [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург : Феникс 2007. — 316 с.
19. Жуков, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей [Текст] : учеб. мет. Пособие / Н. С. Жуков. — М., соц.полит.журнал, 1994.
20. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. — М. : Владос, 2012. — 112 с.
21. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] / Е. А. Земская — М. : Академия, 2007. — 589 с.
22. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений [Текст] / А. Г. Зикеев — М. : Академия, 2012. — 200 с.
23. Карпинская, Н. С. Художественное слово в воспитании ребенка [Текст] / Н. С. Карпинская. — М. : Просвещение, 1992.
24. Коноваленко, В. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР [Текст] / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — М. : ГНОМ и Д, 2000.

25. Лаврик, М. С. Формирование сложных синтаксических конструкций в речи младших школьников [Текст]: дис.канд. пед. наук / М. С. Лаврик. — М., 1977.
26. Ладыженская, Т. А. Речь. [Текст] / Т. А. Ладыженская. — М. Просвещение, 1983.
27. Лубовский, В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей [Текст]: // Дефектология № 6, 2014 с.43.
28. Лурия, А. Р. Язык и сознание [Текст] / А. Р. Лурия, Е. Д. Хомской. — М. 1979.
29. Лалаева Р. И., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р. И. Лалаева, Серебрякова Н. В. — М. , 1990. — 35 с.
30. Львов, М. И. Методика развития речи старших дошкольников [Текст] / М. И. Львов — М. : Просвещение, 2008. — 176 с.
31. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. [Текст] / Н. А. Стародубова. — М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2002.
32. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе [Текст]: учебник для студентов факультетов русского языка и литературы / А. В. Текучев. — М., 1980.
33. Михеева, И. А., Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Текст] / И. А. Михеева, С. В. Чешева. — СПб. :КАРО, 2009. — 256 с.
34. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии / А. А. Наумова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.
35. Петрова, В. Г. Практическая и умственная деятельность детей олигофренов [Текст] / В. Г. Петрова. — М. : Просвещение, 2015. — 158 с.

36. Петрова, В. Г. Речь умственно отсталых школьников. Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ. [Текст] / В. Г. Петрова. — М., 2007.
37. Петрова, В. Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М., 2011.
38. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи [Текст] / З. А. Репина. — Екатеринбург, 2004.
39. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст]: Учебное пособие / С. Я. Рубинштейн, В. Г. Петрова, И. В. Белякова М. : Академия, 2009. — 272 с.
40. Тарасенко, Н. В. Нарушения лексики у детей с умственной отсталостью [Текст] / Н. В. Тарасенко. — М, 1973.
41. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева. — М., 1972.
42. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. — М., 2001.
43. Федосеева, Е. С. Психолого - педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.
44. Филичева, Т. Б., Основы логопедии [Текст] / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М. «Просвещение», 2011.
45. Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Текст]: / Н. В. Чаркина.— М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 88 с.
46. Чиркина, Г. В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Г. В. Чиркина, Н. А. Никашина, Р. Е. Левина. — М. : Владос, 2011.— 374 с.

Конспект урока развития речи на тему «Домашние животные. Собака» во 2 классе

Цель: познакомить детей с таким животным, как собака и с ее жизнедеятельностью

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить представления о собаке
- формировать умения составлять рассказ по схеме;
- расширить кругозор и словарь обучающихся по заданной теме;

2. Коррекционно - развивающие:

- развивать речь, коммуникативные способности;
- развивать мышление, внимание, воображение, память;
- развивать у учащихся творческий подход к деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность, умение вести себя в коллективе;
- воспитывать мотивацию к учению.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: рисунки с животными, аудио запись лая собаки, игрушка собака.

Ход урока

Этап урока	Содержание урока	Примечания
Орг.момент	Сегодня на уроке я буду оценивать правильность ваших ответов и вашу активность. Отвечать нужно обязательно красивыми, полными предложениями.	
Артик. и речев. гимнастика	1) Ребята, давайте для начала потренируем наше дыхание: положим руку на животик и начнем дышать, вдыхаем носом так, чтобы живот надулся, затем выдыхаем – животик спускается (Зр). А теперь, представим, что мы ныряльщики: глубоко вдыхаем ртом,	

	<p>задерживаем дыхание, медленно выдыхаем носом (3р). А сейчас представьте, будто у вас замерзли ручки и вам надо их согреть, дышите на ручки теплым воздухом.</p> <p>А теперь представьте, будто вы обожгли пальчик и на него нужно подуть холодным воздухом. Подуйте на пальчик, чтобы он не болел!</p> <p>2) Теперь возьмите в руки зеркало. Сделаем гимнастику для губ и язычка.</p> <p>1) Трубочка – заборчик (4-5 раз) Сытые-голодные хомячки (5 раз) Часики (5 раз) Качели (5 раз)</p> <p>3) Сейчас проговорим чистоговорки. Ох-ох-ох, лучше всех горох. Ха-ха-ха, это чепуха. Ор-ор-ор, всех вкуснее помидор. Оп-оп-оп, душистый укроп. - Хорошо, гимнастику закончили!</p>	
Аудирование	<p>-Ребята, внимательно прослушайте стихотворение и готовьтесь ответить на вопрос: о ком говорится в данном стихотворении?</p> <p>Что мне делать? Ой-ёй-ёй! Потерялся пёсик мой. Написал я объявление, Только пёс мой, к сожалению, Даже слова не прочтёт... Как же он меня найдёт?</p> <p>- Ребята, какой вопрос я вам задавала? (о ком говорится в стихотворении) Догадались? Как вы поняли о ком оно? (о собаке)</p>	
Объявление темы урока	Сегодня на уроке мы познакомимся с вами с животным под названием «собака».	
Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте посмотрим на доску. Что изображено на картинке (на картинке изображена собака) - Какая голова у собаки? (вытянутая) - Какие глазки (черные, темные) - Какие ушки (стоячие, средние) они не маленькие и не большие. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Все собаки обладают хорошим слухом и нюхом. Обратите внимание какая у собаки шея (длинная и сильная) - Сколько у собаки лап лап? (4) Какие? (длинные) - А есть ли хвостик? (Да) Какой? (длинный, пушистый) - А какая у нее шерстка? (мягкая) - Посмотрите кто нам пришел ? (собака игрушка), давайте потрогаем какая у нее шерсть. - А кто знает, как разговаривает сокаба? (влает), давайте послушаем, как лает собака. - Ребята, как вы думаете, собака это дикое или домашнее животное (домашнее) Собака – это домашнее животное. Она живет вместе с человеком дома. - Где живет собака? Полным предложением. - Чем питается собака? (чем кормит человек). Человек помогает собаке выживать? (да). Собака живет за счет хозяина. - Чем помогает собака человеку? (охраняет дом) 	
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Скороговорка «Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли». Колли, ребята, это порода собаки. - Составление рассказа по схеме (Кто это? Какое животное? Где живет? Чем питается? Какие части тела знаем? Как разговаривает? Какую пользу приносит?) 	
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, ответьте, о каком животном мы сегодня говорили? (о собаке). - Какая у нее шея, сколько лап, какой хвост, какая шерсть? - Чем питается? - Где живет? - Помогает ли человек? 	
Выставление оценки	(...) (3 человека) получают «5», потому что правильно отвечали на вопросы, хорошо разыгрывали речевые ситуации.	

	Остальные получают «плюсики», а на следующем уроке, если вы будете за активную и правильную работу вы тоже сможете получить «5». Спасибо за урок!	
Домашнее задание	Выучить скороговорку про собаку «Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли». Колли, ребята, это порода собаки.	

**Конспект урока развития речи на тему «Дикие животные»
«Волк» во 2 классе**

Цель: познакомить детей с таким животным, как волк и с его жизнедеятельностью

Задачи:

1. Образовательные:

- уточнить и расширить представления о волке
- формировать умения составлять рассказ по схеме;
- расширить кругозор и словарь обучающихся по заданной теме;

2. Коррекционно - развивающие:

- развивать речь, коммуникативные способности;
- развивать мышление, внимание, воображение, память;
- развивать у учащихся творческий подход к деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность, умение вести себя в коллективе;
- воспитывать мотивацию к учению.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: рисунки с животными, аудио запись рева волка, игрушка волк.

Ход урока

Этап урока	Содержание урока	Примечания
Орг.момент	Сегодня на уроке я буду оценивать правильность ваших ответов и вашу активность. Отвечать нужно обязательно красивыми, полными предложениями.	
Артик. и речев. гимнастика	1) Ребята, давайте для начала потренируем наше дыхание: положим руку на животик и начнем дышать, вдыхаем носом так, чтобы живот надулся, затем выдыхаем – животик спускается (Зр). А теперь, представим, что мы ныряльщики: глубоко вдыхаем ртом, задерживаем дыхание, медленно выдыхаем	

	<p>носом (3р). А сейчас представьте, будто у вас замерзли ручки и вам надо их согреть, дышите на ручки теплым воздухом.</p> <p>А теперь представьте, будто вы обожгли пальчик и на него нужно подуть холодным воздухом. Подуйте на пальчик, чтобы он не болел!</p> <p>2) Теперь возьмите в руки зеркало. Сделаем гимнастику для губ и язычка.</p> <p>1) Трубочка – заборчик (4-5 раз) Сытые-голодные хомячки (5 раз) Часики (5 раз) Качели (5 раз)</p> <p>3) Сейчас проговорим чистоговорку. Ох-ох-ох, лучше всех горох. Ха-ха-ха, это чепуха. Ор-ор-ор, всех вкуснее помидор. Оп-оп-оп, душистый укроп. - Хорошо, гимнастику закончили!</p>	
Аудирование	<p>-Ребята, внимательно прослушайте загадку и готовьтесь ответить на вопрос: о ком говорится в данной загадке?</p> <p><i>В стае я живу в лесу, Всем зверушкам страх несусь. Грозно вдруг зубами щелк! Я свирепый серый... (Волк)</i></p> <p>- Ребята, какой вопрос я вам задавала? (о ком говорится в загадке) Отгадали? Как вы поняли из, о ком она? (о волке)</p>	
Объявление темы урока	Сегодня на уроке мы познакомимся с вами с животным под названием «Волк».	
Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте посмотрим на доску. Что изображено на картинке (на картинке изображен волк) - Какая голова у волка? (вытянутая) - Какие глазки (черные, темные) - Какие ушки (стоячие,средние) они не маленькие и не большие. - Все волки обладают хорошим слухом и нюхом. Обратите внимание какая у волка шея (длинная и сильная) - Сколько у волка лап? (4) Какие? (длинные) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - А есть ли хвостик? (Да) Какой? (длинный, пушистый) - А какая у него шерстка? (мягкая, серая) Посмотрите кто нам пришел ? (волк игрушка), давайте потрогаем какая у него шерсть. - А кто знает, какой звук издает волк? (воет), давайте послушаем, как воет волк. - Ребята, как вы думаете, волк это дикое или домашнее животное (дикое) - Волк – это дикое животное и живет он в лесу в своей норе. Где живет волк? Полным предложением. - Чем питается волк? (мясом). Он хищник, добывает пищу при помощи охоты. - Человек помогает волку выживать? (нет). Волк сам себе помогает себе выжить, сам добывает себе пищу и строит нору. - 	
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Скороговорка «Волк рыщет, пищу ищет». - Составление рассказа по схеме (Кто это? Какое животное? Где живет? Чем питается? Какие части тела знаем? Как разговаривает?) 	
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, ответьте, о каком животном мы сегодня говорили? (о волке). - Какая у него шея, сколько лап, какой хвост, какая шерсть? - Чем питается? - Где живет? - Помогает ли человек? 	
Выставление оценки	<p>(...) (3 человека) получают «5», потому что правильно отвечали на вопросы, хорошо разыгрывали речевые ситуации.</p> <p>Остальные получают «плюсики», а на следующем уроке, если вы будете за активную и правильную работу вы тоже сможете получить «5».</p> <p>Спасибо за урок!</p>	
Домашнее задание	Выучить скороговорку про волка «Волк рыщет, пищу ищет»	

Конспект урока развития речи на тему «Птицы. Сорока» во 2 классе

Цель: познакомить детей с такой птицей, как сорока и с ее жизнедеятельностью

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить представления о собаке
- формировать умения составлять рассказ по схеме;
- расширить кругозор и словарь обучающихся по заданной теме;

2. Коррекционно - развивающие:

- развивать речь, коммуникативные способности;
- развивать мышление, внимание, воображение, память;
- развивать у учащихся творческий подход к деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитывать толерантность, умение вести себя в коллективе;
- воспитывать мотивацию к учению.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: рисунки с птицами, аудио запись стрекотания сороки.

Ход урока

Этап урока	Содержание урока	Примечания
Орг.момент	Сегодня на уроке я буду оценивать правильность ваших ответов и вашу активность. Отвечать нужно обязательно красивыми, полными предложениями.	
Артик. и речев. гимнастика	1) Ребята, давайте для начала потренируем наше дыхание: положим руку на животик и начнем дышать, вдыхаем носом так, чтобы живот надулся, затем выдыхаем – животик спускается (Зр). А теперь, представим, что мы ныряльщики: глубоко вдыхаем ртом, задерживаем дыхание, медленно выдыхаем носом (Зр). А сейчас представьте, будто у вас	

	<p>замерзли ручки и вам надо их согреть, дышите на ручки теплым воздухом.</p> <p>А теперь представьте, будто вы обожгли пальчик и на него нужно подуть холодным воздухом. Подуйте на пальчик, чтобы он не болел!</p> <p>2) Теперь возьмите в руки зеркало. Сделаем гимнастику для губ и язычка.</p> <p>1) Трубочка – заборчик (4-5 раз)</p> <p>Сытые-голодные хомячки (5 раз)</p> <p>Часики (5 раз)</p> <p>Качели (5 раз)</p> <p>3) Сейчас проговорим чистоговорки.</p> <p>Ох-ох-ох, лучше всех горох.</p> <p>Ха-ха-ха, это чепуха.</p> <p>Ор-ор-ор, всех вкуснее помидор.</p> <p>Оп-оп-оп, душистый укроп.</p> <p>- Хорошо, гимнастику закончили!</p>	
Аудирование	<p>-Ребята, внимательно прослушайте загадку и готовьтесь ответить на вопрос: о ком говорить в данной загадке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не поет она - стрекочет, - Обратить внимание хочет. - Меньше, чем вороны рост, - Очень длинный черный хвост, - В черном вся, но белобока, - Это модница - ... - (Сорока) - Ребята, какой вопрос я вам задавала? (о ком говорить в загадке) Догадались? Как вы поняли о ком она? (о сороке) 	
Объявление темы урока	<p>Сегодня на уроке мы познакомимся с вами с птицей под названием «сорока».</p>	
Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте посмотрим на доску. Что изображено на картинке (на картинке изображена сорока) - Какая сорока по размеру? (большая) - Какие глазки (черные, темные) - А что у сороки еще есть вместо лап? (крылья) Как она передвигается? (летает) - Сколько у сороки лап? (2) Какие? (маленькие с когтями) - А есть ли хвост? (Да) Какой? (длинный) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - А чем покрыто тело?(перьями) - А кто знает, как разговаривает сорока?, давайте послушаем. - Сорока живет в лесу в гнезде. - Где живет сорока? Полным предложением. - Чем питается сорока? (червями и ягодами). Человек помогает сороке выживать? (да). Люди строят скворечники для птиц и кормят их. 	
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по схеме (Кто это? Где живет? Чем питается? Какие части тела знаем? Как разговаривает? Как передвигается?) 	
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, ответьте, о какой птице мы сегодня говорили? (о собаке). - Какое у нее туловище, сколько лап, какой хвост, чем покрыто туловище? - Чем питается? - Где живет? - Помогает ли человек? 	
Выставление оценки	<p>(...) (3 человека) получают «5», потому что правильно отвечали на вопросы, хорошо разыгрывали речевые ситуации.</p> <p>Остальные получают «плюсики», а на следующем уроке, если вы будете за активную и правильную работу вы тоже сможете получить «5».</p> <p>Спасибо за урок!</p>	
Домашнее задание	<p>Сорок сорок Для своих сорочат Сорок сорочек Не ссорясь, строчат. Выучить скороговорку.</p>	

